

SI EL ORDENADOR OFRECERÁ UN SERVICIO DE CONTENIDOS ACTUALIZADO Y NADA OBSOLETO



Alejandro Suárez Sánchez-Ocaña, Consejero de Ocio Networks, editora de blogs.

Todo o casi todo son ventajas: los alumnos evitarán cargar con pesados libros de texto sobre sus espaldas, tendrán un material didáctico actualizado, accesible desde su centro escolar y desde casa, con posibilidades de incluir en los textos los apuntes del profesor, consultar fuentes, acceder a archivos multimedia, como vídeos, para en-

tender mejor los temas, y utilizar Internet como herramienta habitual de aprendizaje. Los padres no tendrán que preocuparse de pequeños problemas del día a día como el extravío y/o deterioro del material escolar. Nuestro planeta reducirá drásticamente el uso del papel y la consiguiente tala indiscriminada de árboles para la elaboración de millones de libros de texto. Posiblemente, la imposición del libro de texto digital acabe con las constantes renovaciones de ediciones en papel sin más objeto que el de obligar a los padres a adquirir material nuevo una y otra vez con el correspondiente desembolso económico que ello supone.



NO SE TRATA SÓLO DE QUE TENGAN UN PORTÁTIL,

sino también de que tanto alumnos como profesores sepan usarlo y dispongan de contenidos actualizados. Es decir, que no sea una mera herramienta que poseen: es de esperar que las nuevas tecnologías les motiven para estudiar un poquito más.

PODRÁ COMPLEMENTARLOS, PERO JAMÁS SUSTITUIRLOS

NO

Isabel Bazo Sánchez, presidenta de la Conf. Española de Centros de Enseñanza (CECE).



El libro de texto es una de las primeras entradas del alumno hacia el hábito de la lectura. Más aún, es la manera en que todos aprendemos a comprender lo que leemos, a buscar entre las palabras el significado exacto que nos quiere transmitir el autor. Por eso, un ordenador jamás podrá sustituir a los libros, aunque sí complementarlos en algunas materias. La facilidad de manejo y uso que aporta un libro no es satisfecha por ninguno de los instrumentos tecnológicos que nos ofrece el mercado. Se puede leer en cualquier sitio y a cualquier hora, sin depender de una conexión o de que el aparato tenga batería. De momento, no conozco ningún libro que se haya 'colgado' en el momento más inoportuno, dejándome privada de toda la información que contenía. El ordenador debe ser una herramienta de trabajo para los estudiantes, pero no puede proporcionarnos las sensaciones que nos produce tener un libro entre las manos.

¿SUSTITUIRÁ EL ORDENADOR AL LIBRO DE TEXTO?

El futuro prometido es una generación de **escolares 2.0**, que acude a clase sólo con un portátil, con el que estudian, se documentan y hacen los deberes. **Pero, ¿estamos listos para el nuevo reto?** Todavía existen muchas lagunas para alcanzar el objetivo.

por Verónica Palomo

DE MOMENTO, SON 7.100 LOS ALUMNOS QUE HAN COMENZADO EL CURSO CON UN PORTÁTIL. EL GOBIERNO HA PROMETIDO QUE PARA EL PRÓXIMO MES DE ABRIL TODOS LOS ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA (MÁS DE 400.000) TENDRÁN SU PROPIO ORDENADOR EN CLASE, CONEXIÓN A INTERNET Y PIZARRAS DIGITALIZADAS. Para entonces, 20.000 profesores y 14.400 aulas estarán completamente 'equipados'. Se trata del Plan Escuela 2.0, un reto que tiene su precio: 200 millones de euros, la mitad de los cuales correrá a cargo del Gobierno central y el 50% restante de las comunidades autónomas. El problema está en que algunas de ellas, como Valencia y Madrid, ya han anunciado que no están por la labor de financiarlo. Otras, como Cataluña, sólo subvencionarán a las familias más desfavorecidas, lo que significa que al final serán los padres quienes sufragan el plan de digitalizar el aula. Y éstos no son los únicos obstáculos que existen, por lo que se prevé que la promesa tardará

más de lo previsto en cumplirse. Además, la mayoría de los ordenadores llegarán cuando el curso ya esté bastante avanzado, lo que pone en duda su verdadera utilidad pedagógica.

MUCHAS CRÍTICAS Y UNA REALIDAD PALPABLE

Para los más críticos, la medida no deja de ser una mera acumulación de PCs en las aulas. Mucha máquina y, ¿qué hay de los contenidos? Los editores de libros de enseñanza se muestran escépticos ante el proyecto (en los sistemas educativos más avanzados de Europa, como los de Noruega o Finlandia, la digitalización de los libros no llega al 20%) y se quejan de que nadie se haya sentado todavía con ellos para definir los contenidos digitales (aún en fase de prueba). Además, ¿qué papel tendrán ahora los profesores? ¿Están preparados para impartir sus clases en estas aulas del siglo XXI? Según el Informe de Tecnología Educativa, realizado por la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) en 2008, "los docentes españoles todavía no tienen la formación necesaria para aplicar las nuevas tecnologías en el aula, lo que reduce mucho la rentabilidad de la inversión". Sin embargo, nadie pone en duda que no se puede dar la espalda a la tecnología. Según la OCDE (Organización para la Co-

operación y el Desarrollo Económico), la mayoría de los alumnos que usan ordenadores de forma habitual tienen mejor rendimiento -especialmente en matemáticas- que los que carecen de acceso a ellos o los utilizan poco. Los resultados están por ver, pero en pueblos como Ariño (Teruel) y Asteasu (Guipúzcoa) llevan años utilizándolos en sustitución de los cuadernos y los lápices. En Sant Sadurní d'Anoia, el Instituto de Educación Secundaria Penedés ha iniciado el curso como referente de la escuela 2.0 con la digitalización de sus aulas: 30 pizarras digitales interactivas, laboratorios de informática, conexión Wi-fi y comunicación con padres y alumnos a través de un boletín *online* y alertas por sms. Al final, después de tantos interrogantes, la pregunta clave es si un ordenador por alumno aumentará el rendimiento escolar y, lo más importante, si frenará a ese 30% de los alumnos que abandonan temprano los estudios en nuestro país. ■